



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ) ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске**

Факультет Технологии и менеджмент

Кафедра Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины

дисциплина

**ИСТОРИЯ  
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Методические рекомендации**

для самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения  
по всем направлениям подготовки

Волгодонск  
2021

**Составитель**

В.И. Кузнецов, д. социол. н., профессор кафедры «СКС и ГД»  
ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске

Методические рекомендации определяют примерную тематику и основные требования к выполнению самостоятельной работы по дисциплине «История» и предназначены для оказания методической помощи студентам, обучающимся по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

## Введение

Целями освоения дисциплины История являются научное познание окружающего, в том числе социального, как важнейшего компонента взаимодействия человека с миром, а также формирование целостного видения исторического процесса, изучение исторического места России в мировом сообществе цивилизаций, понимание особенностей развития российского социума и культуры в сравнении с культурно-историческим опытом разных народов

Задачи дисциплины:

- раскрыть разнообразие исторического процесса, показать основные закономерности и движущие силы, место человека в историческом процессе и политической организации общества;

- изучить процесс становления и развития российской цивилизации;

- показать современную историческую проблематику дискуссий и споров в российской и зарубежной историографии;

- привить студентам понимание гражданственности и патриотизма, как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями и поступками служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России.

Студенты, завершившие изучение дисциплины История, должны обладать следующими компетенциями:

**УК-5:** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Обучающийся должен знать, понимать и уметь продемонстрировать следующее:

Индикаторы достижения компетенции
УК-5.1: Знает характеристики социально-исторического, этического и философского аспектов разнообразия общества
факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; историческую обусловленность формирования и
УК-5.2: Умеет различать проявления межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений
УК-5.3: Владеет навыками анализа культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
навыками формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

## **Значение самостоятельной работы студентов**

Гуманизация процесса образования привела к возрастанию роли самостоятельной работы студентов в обеспечении ее приоритета над другими методами обучения при изучении гуманитарных дисциплин.

Она стала рассматриваться как равноправная форма учебных занятий, обеспечивающая качественную подготовку специалистов.

Самостоятельная работа – это целенаправленная учебная и научно - исследовательская деятельность студентов, которая осуществляется под воздействием как планирование и управление со стороны администрации вуза. Она служит основой для углубления и закрепления знаний студентов по дисциплине, создает условия для превращения их в убеждения, формирует личность, способствует творчески мыслить и готовить к профессиональной деятельности.

Основная задача самостоятельной работы студентов: научиться пользоваться книгой, методическим пособием, писать рефераты и эссе, готовить доклады, сопровождающие презентации, выполнять тестовые задания и приобщаться к научно-исследовательской работе.

### **Общие рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Начать изучение дисциплины —История следует с восстановления в памяти школьных знаний по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам. Каждому студенту необходимо научиться пользоваться в библиотеке тематическим каталогом.

Электронная библиотека НТБ ДГТУ. охватывает многие направления научной и учебной деятельности вуза и может быть полезной как опытным преподавателям, так и начинающим первокурсникам. Доступ к полным текстам монографий, методических и учебных пособий осуществляется на абонементе и в читальном зале библиотеки ИТ (филиала) ДГТУ в г. Волгодонске. <http://ntb.donstu.ru/>.

Кроме того, необходимо иметь в виду, что история обладает значительным количеством фундаментальных, монографических исследований по различным историческим проблемам. Обязательным для самостоятельной работы студентов над учебным курсом является использование различных методических разработок и пособий.

Наличие многообразной литературы по той или иной проблеме требует от студента умение ориентироваться в мире книг.

Самостоятельная работа студентов регулируется преподавателем. Она может выразиться в широком спектре заданий, полученных студентом от преподавателей учебной дисциплины: от реферирования научной литературы до постановки задач исследовательского характера.

Среди форм самостоятельной работы студентов довольно часто применяется самостоятельная подготовка отдельных тем курса в проблемном ракурсе, подготовка к семинарам, конспектирование документов или научных материалов, составление конспектов отдельных вопросов по учебнику и другим видам литературы, подготовка эссе и рефератов, работа с тестами и т.д. Поэтому для студентов становится необходимым научиться работать с книгой или определенным текстом. При этом значение имеет и умение законспектировать необходимый материал.

Конспектирование вырабатывает у студента способность аналитического мышления. Студент при составлении конспекта должен понять его содержание, выделить ключевые положения, понятия, выводы. Работая с текстом учебника, особое внимание следует уделять названию глав и параграфов, где кратко отражено их содержание. Следует выпускать тезисы, при необходимости можно делать выписки из учебника или другой литературы.

## **Правила конспектирования источников и литературы**

*Процесс работы над источником подразделяется на два основных этапа:*

- 1 Знакомство с самим источником и литературой.
- 2 Составление конспекта.

*На первом этапе студенту необходимо:*

- 1 Прочитать текст, уяснить его содержание.
- 2 Выявить основные положения, понятия и выводы.
- 3 Выделить основные мысли автора, проследить их развитие в работе.
- 4 Обратит внимание на формы и методы доказательств, которыми пользуется автор при разработке основных положений.

*На втором этапе студенту необходимо:*

- 1 Избегать формального переписывания текста.
- 2 Кратко, своими словами изложить основное содержание материала соответственно главам или разделам работы.
- 3 В процессе конспектирования в авторской последовательности искать основные положения работы.
- 4 В конспекте необходимо привести наиболее яркие цифры, факты, цитаты, мысли автора статьи.
- 5 Наиболее важные положения и выводы следует цитировать строго по источнику.
- 6 Собственные мысли, возникшие в ходе изучения текста источника можно выносить на поля конспекта.
- 7 Конспект не должен быть объемным; он должен быть кратким и составлен четко и понятно для самого студента.

Таким образом, в процессе обучения в высшем учебном заведении студенты учатся систематически работать, научно мыслить, анализировать, обобщать, отыскивать закономерные связи теории и практики.

Самостоятельная работа студентов является формированием умственной деятельности в дальнейшей практической работе, она приносит удовлетворение, которое в свою очередь поддерживает в них интерес к учебе, знаниям. Чем больше студентов проявляет самостоятельности, тем глубже и прочнее его знания.

В сочетании организованного планомерного и целеустремленного обучения с разнообразной самостоятельной работой студента кроется успех подготовки будущего специалиста и профессионала в своей области.

### **1. Примерная тематика для докладов (презентация)**

1. История как наука. Предмет, методы и источники истории.
2. Сущность, формы, функции исторического знания.
3. Проблема этногенеза восточных славян. Становления древнерусского государства (VI - IX вв.). Роль норманнского влияния.
4. Киевская Русь в IX – нач. XII вв.: социальная структура, политический и государственный строй.

5. Культура, быт, нравы, верования славян до принятия христианства. Крещение Руси, его причины и последствия. Отличительные черты русского православия.
6. Возникновение удельных княжеств. Начало политической раздробленности. Русские земли XII - нач. XIII в: Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля.
7. Культура до-монгольской Руси (IX-XII вв.)
8. Русь в XIII-XV вв. Монголо-татарское нашествие и его последствия. Борьба Руси против угрозы с Запада в XIII в.
9. Возвышение Москвы и складывание централизованного Русского государства в XIV-XV вв.
10. Достижения и своеобразие русской культуры XIII-XV вв.
11. Московское государство в XVI-XVII вв.: от сословно-представительной монархии к самодержавию. Эпоха Ивана Грозного.
12. Место и роль русской православной церкви в русском обществе Московского периода (XVI-XVII вв.).
13. Смутное время Московского государства: предпосылки, причины, основные события, последствия (кон. XVI – нач. XVII вв.).
14. Московское государство в XVII в.: особенности социально-экономического и политического развития.
15. Русская культура в XVI-XVII вв.: традиции и новации.
16. Россия на пороге Нового времени. Петровские реформы: начало модернизации России.
17. Россия в середине XVIII века: эпоха дворцовых переворотов.
18. Эпоха Екатерины II: основные направления и итоги внутренней и внешней политики. Просвещенный абсолютизм.
19. Русская культура XVIII века: новые черты и достижения.
20. Россия в первой половине XIX века: основные направления и итоги социально-экономического развития.
21. Отечественная война 1812 г. Ее влияние на развитие общественного сознания (декабризм).
22. Официальная идеология и общественная мысль в России первой половины XIX в.
23. «Великие Реформы» 60-х – 70-х гг. XIX в. в России: содержание и результаты. Политика императора Александра II.
24. Внешняя политика России в XIX в.: основные направления и итоги.
25. Русская культура XIX в.: характерные черты и главные достижения.
26. Россия на рубеже XIX - XX вв.: социально-экономическое развитие. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
27. Политическое развитие российского общества на рубеже XIX - XX вв. Революция 1905-1907 гг. Формирование основных политических партий. Первый опыт российского парламентаризма.
28. “Серебряный век” русской культуры.
29. Революционный процесс 1917 г. (февраль – октябрь 1917 г. ). Начало нового этапа отечественной истории.
30. Гражданская война в России: основные события, расстановка сил, последствия. «Военный коммунизм».
31. Социально-экономические преобразования 1920-30-х гг.: НЭП, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
32. Формирование советской политической системы в 20-30-е гг. Внутрипартийная борьба. Установление тоталитарного режима в СССР. Массовые репрессии 1930-х гг.
33. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
34. Великая Отечественная война: основные этапы и события.
35. СССР в середине 40-х – середине 60х гг. Последний этап сталинизма. «Оттепель» Н.С. Хрущева.

36. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. Новые попытки реформ и их свертывание. Эпоха «Застоя» Л.И. Брежнева и первые попытки его преодоления накануне «Перестройки».
37. СССР в середине 80-х – начале 90-х гг.: от попыток модернизации к смене модели общественного развития.
38. Культура советского общества.
39. Россия в 1990-е гг.: попытки радикальной социально-экономической модернизации.
40. Становление новой российской государственности (1992 – 2000-е гг.).

## 2. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине

### 2.1 Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
2. Исследователь и исторический источник.
3. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
4. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век) Древние империи Центральной Азии.
5. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим.
6. Великое переселение народов в III–VII вв. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.
7. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства. Государство франков. Меровинги и каролинги. Византия.
8. Славяне в ранней истории Европы. Восточные славяне в древности: VIII–III вв. Княжеская власть и её функции.
9. Возникновение Древнерусского государства (IX–X вв.).
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: Проблема формирования элиты Древней Руси. Вече. Города.
11. Русские земли в XI–XII вв. Христианизация. Культурные влияния Востока и Запада.
12. Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи.
13. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
14. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
15. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Александр Невский.
16. Возрождение русской государственности вокруг Москвы. Рост территории Московского княжества. Свержение монгольского ига. Формирование дворянства.
17. Правление Ивана Грозного. Судебник 1497 г. Опричнина. Итоги.
18. Европа в эпоху позднего феодализма. Великие географические открытия. Реформация.
19. Первые буржуазные революции в Европе.
20. Европейский абсолютизм.
21. «Смутное время». Феномен самозванчества. К. Минин и Д. Пожарский. Завершения и последствия Смуты.
22. XVIII век в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы. Роль международной торговли. Роль городов и цеховых структур.
23. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
24. Правление Петра I. Реформы. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Упрочение международного авторитета.
25. Просвещенная монархия в России. Реформы Екатерины II.
26. Европейский путь от Просвещения к Революции.
27. Влияние европейской войны на буржуазную революцию. Наполеоновские войны. Бисмарк. Объединение Италии.
28. Американская революция и возникновение США. Гражданская война.
29. Основные тенденции мирового развития в XIX в. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
30. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.

31. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
32. Контрреформы Александра III (1881–1894).
33. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
34. Первое строительство капитализма в России (конец XIX – начало XX в.). Монополизация промышленности. Банкирские дома. Иностраный капитал.
35. Первая русская революция: предпосылки, содержание, результаты. Реформы С.В. Витте. Столыпинская аграрная реформа.
36. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Влияние на европейское развитие.
38. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Альтернативы развития. Кризисы власти.
39. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
40. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
41. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
42. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
43. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
44. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
45. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е гг. XX в. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.
46. Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
47. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
48. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.
49. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря.
50. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике.
51. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги.
52. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
53. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. Социалистическое движение в странах Запада и Востока.
54. Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного движения. Гонка вооружений (1945–1991 гг.). Ядерный клуб. МАГАТЭ.
55. Трансформация капиталистической системы: причины, основные тенденции, особенности. Создание и развитие международных финансовых структур (ВБ, МВФ, МБРР).
56. Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
57. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
58. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
59. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. XX в. в стране.
60. Вторжение СССР в Афганистан и его внешнеполитические последствия.
61. Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в.
62. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в развитии СССР.
63. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
64. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.



65. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
66. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
67. Внешняя политика СССР в 1991–2014 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ.
68. Многополярный мир в начале XXI в.
69. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
70. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.

## **2.2 Контрольно-измерительные материалы для самоконтроля по дисциплине**

### **2.2.1 Вопросы для контроля самостоятельной работы по дисциплине**

1. К какому времени относят первые письменные свидетельства о славянах?
2. К какой языковой группе относят восточных славян?
3. Какие племена расселились на нашей земле согласно «Повести временных лет»?
4. Какая религия существовала у восточных славян до принятия им христианства?
5. В каком веке, и в какой форме сложилось Древнерусское государство?
6. Когда и кем была создана норманнская теория и в чем заключается её основная суть?
7. Как называли божество, чей культ зародился в княжеской дружинной среде?
8. Когда и при каком князе начинается крещение Руси. Назовите (укажите) основные причины в необходимости принятия христианства?
9. Кем на Руси был введен первый письменный свод законов и как он назывался?
10. Какие основные формы феодального землевладения существовали в Древнерусском государстве?
11. Можно ли утверждать, что «Русская Правда» стала первым русским сводом законов?
12. Какой город на Руси монголы прозвали «злым городом» и почему?
13. Чем можно объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Северо-Восточной Руси в XIII в?
14. Кому из русских князей принадлежат слова: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»?
15. Какие существовали основные предпосылки образования русского централизованного государства?
16. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV – XV вв.?
17. Какое основное событие произошло в 1380 г. и его историческое значение для Москвы и Руси в целом?
18. Когда и после какого события на Руси окончательно было покончено с многовековым золотоордынским игом?
19. Кто первым из русских князей получил титул: «Государь, великий князь всея Руси»?
20. С какой целью Иван IV, в январе 1551г. созвал церковный собор и почему этот собор получил название «Стоглав»?
21. Можно ли утверждать, что в результате проводимых реформ в 50-е годы XVI в., в России стала складываться единая централизованная система управления?
22. Чем можно объяснить прекращение курса реформ и переход к опричнине в 60-е годы XVI в.? К каким результатам привела политика опричнины?
23. Назовите (укажите) основные причины возникновения Смутного времени?
24. Можно ли утверждать, что в 1608 г. в России установилось двоевластие?
25. Когда и где в период Смуты было сформировано второе народное ополчение, и кто его возглавил?
26. Можно ли утверждать, что в XVII в. в России окончательно юридически было оформлено крепостное право?

27. С целью закрепления позиций России на Азовском море, Петром I была заложена новая крепость, которая получила название \_\_\_\_\_?
28. В 1697 г. Петром I было сформировано и направлено в западную Европу «Великое посольство». Какие основные задачи состояли перед этим посольством?
29. Какую реформу Петра I историки считают важнейшей и почему?
30. Для зарождающегося флота Петр I утвердил флаг, который со временем становится символом российского торгового флота. Какова стала дальнейшая судьба этого флага?
31. Какую цель преследовала Екатерина II при созыве Уложенной комиссии?
32. Назовите (укажите) основные мероприятия, проведенные Екатериной II в русле политики «просвященного абсолютизма»?
33. Первые реформаторские шаги Александра I показали, что он настроен весьма решительно в деле либерализации русской жизни. Согласны ли Вы с этим утверждением?
34. Что способствовало формированию революционного мировоззрения части дворянства в первой четверти XIX в.?
35. Почему свое выступление декабристы назначили на 14 декабря 1825 г. и имело ли оно историческое значение?
36. Какую реформу и почему, проведенную в период правления Александра II, считают наиболее либеральной и завершённой?
37. Какую личную свободу и общегражданские права предоставлял крестьянам Манифест от 19 февраля 1861 г.?
38. Согласны ли Вы с утверждением, что с приходом к власти Александра III, начинается эпоха усиления реакционной тенденции во внутренней политике?
39. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какие из этих партий можно назвать консервативными, либеральными, социалистическими?
40. В чем состояла необходимость проведения реформ России? Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин?
41. Как на события 1917 г. повлияло участие России в первой мировой войне?
42. Февральская революция: причины, повод, участники, ход, итоги
43. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
44. Октябрь 1917 г. II Съезд Советов и его решения.
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, участники, итоги.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика (НЭП).
48. Образование СССР. Национальная политика.
49. Сталинская модернизация экономики страны (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства).
50. Великая Отечественная война: этапы, основные события, итоги и уроки.
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
52. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
53. Социально-экономическое развитие и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие и политическое развитие СССР в сер.1960-х – сер. 1980-х гг. Реформы 1965 г. Предкризисное состояние экономики.
56. «Перестройка» экономической и политической системы СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
57. Становление новой государственности в России в 90-х гг. XX века.
58. Либеральная модернизация экономики и её результаты в 90-е гг. XX века.
59. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX века.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика.

## 2.2.2 Тестовые задания для самоконтроля самостоятельной работы по дисциплине

### 1. Введение в теоретические проблемы исторической науки

- 1-1 Соотнесите основные группы исторических источников и их конкретные примеры:

- |    |                 |                           |
|----|-----------------|---------------------------|
| 1. | Вещественные    | А. Песни                  |
| 2. | Письменные      | Б. Летописи               |
| 3. | Изобразительные | В. Оружие, посуда, монеты |
| 4. | Фонические      | Г. Скульптура             |

1-2 Назовите основные функции исторического знания

1. Психотерапевтические
2. Сохранения социальной памяти
3. Коммерческая
4. Воспитательная
5. Политическая
6. Генетическая
7. Развлекательная
8. Познавательная

1-3 Кто из перечисленных российских учёных является основоположником соответствующей исторической теории?

- |                    |   |
|--------------------|---|
| 1. Л.Н. Гумилев    | А. Государственная (юридическая) школа          |
| 2. М.Н. Покровский | Б. Консервативное («охранительное») направление |
| 3. Н.М. Карамзин   | В. Теория пассионарности                        |
| 4. С.М. Соловьев   | Г. Советская (марксистская) историография       |

## 2 Становление древнерусской государственности (IX – XII вв.)

2-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Кострома; Б. Масленица; В. Чур; Г. Семаргл; Д. Стрибог; Е. Хорс (Ярила, Дажьдбог).

1. Божество (одно из божеств) Солнца.
2. Загадочное божество, возможно, изображалось в виде идола с семью головами. Его функции не совсем ясны из-за отсутствия данных.
3. Бог ветра, бури, упоминается в «Слове о полку Игореве».
4. Божество, воплощавшее силы весны и плодородия.
5. Возможно, дух конца зимы и начала весны.
6. Дух предка семьи, нескольких семей.

2-2 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Белобог; Б. Велес; В. Дажьбог; Г. Перун; Д. Мокошь; Е. Мать сыра земля.

1. Божество удачи и счастья у балтийских славян.
2. Предполагаемое женское божество плодородия, сведения о нём крайне скудны.
3. Бог Солнца, ясного неба, отождествляется с богом Сварожичем.
4. Бог-покровитель скота и торговли, ранее, возможно, змеевидный демон, олицетворявший силы земли.
5. Богиня, покровительница женщин, торговли.
6. Бог-громовик в восточнославянской и балто-славянской мифологии, глава богов, покровитель князя и дружины (воинов).

2-3 Язычество Древней Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Домовой; Б. Водяной; В. Леший; Г. Русалки; Д. Кикимора; Е. Баба-яга; Ж. Упыри.

1. Дух-хранитель жилища.
2. Злой дух дома, представлялся древнерусским язычникам как злокозненная женщина-невидимка.
3. Духи плодородия, живущие в реках или в земле, иногда – духи утопленниц.
4. Злой дух рек и моря.
5. Злой дух, воплощение и хозяин леса.
6. Лесная волшебница, хозяйка зверей и мира мёртвых; вероятно, её образ заимствован славянами из мифологии финно-угорских народов.
7. Духи мертвецов, иногда нападающие на людей и животных; вера в них была широко распространена у южных и частично у восточных славян.

2-4 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Анна; Б. Антоний; В. Владимир; Г. Олег; Д. Ольга; Е. Святослав; Ж. Ярослав.

1. Великая княгиня Киевская, приняла христианство, совершила путешествие в Константинополь, чтобы заключить союз Византии и Руси.
2. Великий князь Киевский, христианин, покровитель образования и культуры, построил в Киеве храм Святой Софии по примеру Константинополя; совершил военный поход против Византии.
3. Великий князь Киевский, полководец, ревностный язычник, воевал с Византией из-за Болгарии, потерпел поражение.
4. Основатель первого на Руси монастыря (Киево-Печерской лавры); монашествовать начал на горе Афон, в одном из главных духовных центров Византии.
5. Великий князь Киевский, принял христианство восточно-православной (византийской) формы, совершил поход в византийский Крым, завоевал город Херсонес.
6. Византийская принцесса, сестра императоров Василия II и Константина Мономаха, супруга великого князя Владимира Красно Солнышко.
7. Князь Тмутараканский и Черниговский, был в заточении в Константинополе и на острове Родос; по возвращении на Русь – участник междоусобиц, в «Слове о полку Игореве» язвительно назван «Гориславичем».

2-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Вече; Б. «Русская правда»; В. Смерды; Г. Мытник; Д. Полюдье.

1. Простолюдины, крестьяне-общинники.
2. Первый на Руси свод законов, первый текст которого был составлен Ярославом Мудрым.
3. Обезд великим князем подвластной территории для сбора податей (отменен княгиней Ольгой).
4. Народное собрание в Древней Руси.
5. Сборщик налогов в Древней Руси.

### **3. Зрелое средневековье на Руси (XIII – XVII вв.)**

3-1 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами:

А. Бату; Б. Тамга; В. Багатур; Г. Хан; Д. Яса; Е Ясак.

1. Правитель монголов, выбиравшийся из рода Чингисхана.
2. Подать, налагавшаяся монголами на покорённые народы.
3. Внук Чингисхана, завоеватель, основатель Золотой Орды.
4. Свод монгольских законов, составленных при Чингисхане.
5. Почётное звание монгольских военачальников.
6. Удостоверение, грамота, выдававшаяся монгольским правителем.

3-2 Выберите из данного списка имена правителей Московского княжества.

1. Владимир Мономах
2. Юрий Долгорукий
3. Даниил Александрович
4. Иван Красный
5. Василий Тёмный
6. Андрей Боголюбский
7. Симеон Гордый
8. Мстислав Удалой
9. Дмитрий Донской
10. Всеволод Большое Гнездо
11. Иван Калита
12. Александр Невский

3-3 Некоторые из важнейших событий в истории Руси. Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. 1565 год; Б. 1562 год; В. 1604 – 1612 годы; Г. 1654 год; Д. 1670 год.

1. Восстание под руководством Степана Разина
2. «Смутное время»
3. Учреждение опричнины Иваном Грозным

4. Начало церковного раскола

5. Начало покорения Сибири

3-4 Определите, кто из русских общественных деятелей середины XVI века соответствует данной характеристике: А. Иван Висковатый; Б. Феодосий Косой; В. Андрей Курбский; Г. Иван Пересветов; Д. Макарий.

1. Боярин-воевода, князь, обличитель жестокостей Ивана Грозного

2. Еретик, ратовавший за равенство всех людей независимо от национальности, веры, социального положения

3. Монах-учёный, идеолог самодержавия с опорой на дворянство

4. Митрополит всея Руси, составитель «Великих Четых Миней»

5. Ревнитель иконописных канонов, судимый по обвинению в ереси

3-5 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами.

А. Бояре; Б. Гости; В. Дворяне; Г. Жилец; Д. Конюший; Е. Освященный Собор.

1. Совет, состоявший из высшего духовенства (патриарх, митрополиты и т.д.); участники заседаний Боярской Думы и Земских Соборов.

2. Родовая знать, высший слой служилых людей, занимавших ключевые административные и военные должности.

3. Зависимые и крепостные люди, выполнявшие домашнюю работу у знати.

4. Крупные купцы, члены привилегированных торговых корпораций.

5. Придворная должность, высший думный чин.

6. Дворцовый дворянин-слуга, телохранитель.

3-6 Установите правильные соответствия между буквенными и числовыми символами. А.

А. Басурманы; Б. Вира; В. Казаки; Г. Приказы; Д. Поганые; Е. Стрельцы; Ж. Целовальники.

1. Выборные люди в местном самоуправлении в 16 – 17 вв., дававшие клятву.

2. Денежный штраф за преступление, выкуп за убийство по древнерусскому праву.

3. Правительственные ведомства в Московском государстве (прообраз министерств) в 16 – 17 вв.

4. Так русские называли мусульман.

5. Полурегулярное пешее войско в русской армии в 16 – 17 вв.

6. Так русские называли язычников.

7. Вольные люди, населявшие окраинные земли (в основном степные) и несшие пограничную службу.

#### 4. Россия в XVIII веке

4-1 Определите последовательность событий истории России XVIII века:

1. Окончание Северной войны

2. Основание Темерницкой таможни (Ростова-на-Дону)

3. Смерть патриарха Адриана

4. Кючук-кайнарджийский мир

5. Начало восстания под руководством Е. Пугачёва в России

4-2 Как называлась политика Петра I, направленная на поддержку отечественного предпринимательства?

1) благотворительность                      3) протекционизм

2) просвещенный абсолютизм            4) секуляризация

4-3 Казачий Дон «обязан» Петру I многими нововведениями, нарушившими прежний уклад жизни. Какое нововведение указано неверно?

1) перенесение столицы казачества из станицы Черкасской в г. Новочеркасск (его основание)

2) превращение казаков в служилое сословие, в особый вид иррегулярных царских войск.

3) подчинение донских церквей Воронежской епархии

4) введение института наказных атаманов, утверждаемых царем, а не на казачьем круге

4-4 М.В. Ломоносов (1711-1764 гг.) – первый русский академик. Какое научное открытие, изобретение НЕ было им сделано?

1) закон о сохранении материи и движения

2) открытие атмосферы на Венере

- 3) создание модели первой паровой машины
- 4) создание устройств для борьбы с грозowymi разрядами
- 5) учение о теплоте как о молекулярном движении

4-5 Выберите из данного списка имена сподвижников Петра Великого.

1. А. Д. Меншиков
2. П. А. Зубов
3. Ф. Лефорт
4. П. А. Толстой
5. А. В. Суворов
6. А. А. Безбородко
7. Б. П. Шереметев
8. Ф. Прокопович
9. И. И. Шувалов
10. М. И. Кутузов

4-6 Выберите из данного списка названия сражений, которые дал и выиграл А. В. Суворов.

1. Канны
2. Аустерлиц
3. Фокшаны
4. Рымник
5. Бородино
6. Измаил
7. Гавгамелы
8. Полтава
9. Треббия
10. Нови

4-7 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов.

- |                  |   |
|------------------|---|
| 1. 1703 г.       | А. Присоединение Крыма к России           |
| 2. 1725 г.       | Б. Облегчение служебной повинности дворян |
| 3. 1736 г.       | В. Основание Санкт-Петербурга             |
| 4. 1767-1768 гг. | Г. «Учреждение об Императорской Фамилии»  |
| 5. 1783 г.       | Д. «Наказ» Екатерины, Уложенная Комиссия  |
| 6. 1797 г.       | Е. Учреждение Академии наук               |

### **5. Россия в XIX в.**

5-1 Русский поэт XIX века \_\_\_\_\_, несмотря на сложные взаимоотношения с царским правительством, является автором следующих строк:

«Увижу ль я народ мой просвещённый  
и рабство, падшее по мании царей...»

(Укажите пропущенную его фамилию)

5-2 Выберите из данного списка имена участников движения декабристов.

1. Н. С. Мордвинов
2. А. Х. Бенкендорф
3. П. И. Пестель
4. П. Г. Каховский
5. В. К. Кюхельбекер
6. Н. П. Романов

5-3 Оперу "Борис Годунов" написал

1. М.И. Глинка
2. Д.С. Бортнянский
3. Н.А. Римский-Корсаков
4. А.П. Бородин
5. М.П. Мусоргский

5-4 Даты и события российской истории. Установите правильные соответствия вариантов левого и правого столбцов

- |            |  |
|------------|--|
| 1. 1861 г. | А. Покорение Западного Кавказа                   |
| 2. 1864 г. | Б. Всеобщая воинская повинность                  |
| 3. 1874 г. | В. Отмена крепостного права                      |
| 4. 1881 г. | Г. Заключение русско-французского военного союза |
| 5. 1892 г. | Д. Убийство Александра II.                       |

5-5 Выберите из данного списка фамилии русских исторических деятелей 19-го в., разделявших идеи позднего славянофильства.

1. А.И. Герцен
2. И.С. Аксаков
3. К.Д. Кавелин
4. Н.Я. Данилевский
5. К.Н. Леонтьев
6. П.Л. Лавров
7. Ф.М. Достоевский
8. П.А. Кропоткин
9. Н.Н. Страхов
10. Д.И. Писарев

5-6 Оперу "Евгений Онегин" написал

- А. С.В. Рахманинов
- Б. П.И. Чайковский
- В. Н.А. Римский-Корсаков
- Г. С.П. Прокофьев
- Д. М.П. Мусоргский

#### **6. Россия в конце XIX – начале XX в.**

6-1. Определите соответствие названий политических партий России начала XX века и их лидеров:

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| 1. А.И Гучков    | А. кадеты                            |
| 2. П.Н. Милюков  | Б. октябристы                        |
| 3. В.М. Чернов   | В. социал-демократы (меньшевики)     |
| 4. Ю.О. Мартов   | Г. монархисты (Союз Русского народа) |
| 5. А.И. Дубровин | Д. эсеры                             |

6-2. Период под названием серебряный век длился

- А. 1880-1920 гг.
- Б. 1864-1880 гг.
- В. 1884-1917 гг.
- Г. 1875-1905 гг. Д. 1890-1912 гг.

6-3. Год вступления на престол Николая II:

- А. 1891г.
- Б. 1881 г.
- В. 1896 г.
- Г. 1880 г.
- Д. 1894 г.

6-4 С.Ю. Витте был министром финансов в:

- А. 1889-1899 гг.
- Б. 1882-1900 гг.
- В. 1892-1907 гг.
- Г. 1894-1905 гг.
- Д. 1897-1907 гг.

6-5 Русско-японская война началась:

- А. 29 ноября 1904 г.
- Б. 26 января 1904 г.

В. 17 марта 1904 г.

Г. 12 июня 1904 г.

Д. 28 февраля 1904 г.

6-6 1 сентября 1911 года в Киевском городском театре был смертельно ранен:

А. С.Ю. Витте

Б. П.Б. Струве

В. П.Н. Миллюков

Г. П.А.Столыпин

Д. А.И.Коновалов

6-7 Манифест 17 октября был издан в:

А. 1903г

Б. 1904г

В. 1905г

Г. 1906г

Д. 1907г

6-8 Сборник статей "Вехи" выходил:

А. 1900 г.

Б. 1902 г.

В. 1903 г.

Г. 1908 г.

Д. 1909 г.

### **7. Советская эпоха Отечественной истории**

7-1. Выберите правильный ответ. 2/15 марта 1917 г. произошло:

1. Создание «Временного комитета» Государственной думы

2. Беспорядки в Петрограде

3. Образование Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов

4. Отречение Николая II от престола

5. Обнародование В.И. Ульяновым-Лениным программы большевиков

7-2. Выберите правильный ответ. Двоевластие – это:

1. Сочетание власти императора и Государственной Думы

2. Складывание двух центров власти – Временного правительства и Советов

3. Влияние на общества двух наиболее популярных партий

4. Власть правительства и Церкви

5. Контроль различных территорий страны двумя враждующими политическими группировками.

7-3 Одна из мер политики "военного коммунизма" – это:

А. индустриализация

Б. коллективизация

В. продразверстка

Г. центрастроительство

Д. выдвиженчество

7-4 "Излишки" – это терминология:

А. военного коммунизма

Б. либерализма

В. развитого социализма

Г. анархизма

Д. номенклатуры

7-5 Выберите имена основных руководителей Белого движения:

1. С. Петлюра

2. М.В. Алексеев

3. Н.И. Махно

4. Л.Г. Корнилов

5. А.С. Антонов



6. А.В. Колчак
  7. Н.Н. Юденич
  8. А.Ф. Керенский
  9. А.И. Деникин
  10. М.В. Тухачевский
- 7-6 Выберите имена основных представителей большевистского политического и военного руководства времен Гражданской войны
1. М.В. Алексеев
  2. Ф.Э. Дзержинский
  3. Н.И. Махно
  4. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
  5. А.С. Антонов
  6. Г.Е. Зиновьев (Радомысльский)
  7. А.Ф. Керенский
  8. М.В. Тухачевский
  9. П.Н. Миллюков
  10. В.И. Ленин (Ульянов)
- 7-7 Выберите имена основных руководителей т.н. «демократической контрреволюции»
1. Л.Д. Троцкий (Бронштейн)
  2. А.С. Антонов
  3. П.Н. Миллюков
  4. Н.В. Чайковский
  5. В.К. Блюхер
  6. Б.В. Савинков
  7. С.М. Буденный
  8. Н.И. Махно
  9. Ю.О. Мартов (Цедербаум)
  10. А.В. Колчак
- 7-8 Расположите события в хронологическом порядке.
- А. Пленение и расстрел А.В. Колчака.
  - Б. Бои под Царицыном.
  - В. Созыв и роспуск Учредительного собрания.
  - Г. Контроль Вооруженными силами Юга России А.И. Деникина большей части Южной России.
  - Д. Эвакуация остатков Белой армии П.Н. Врангеля из Севастополя.
- 7-9 Пик массовых репрессий пришелся на:
- А. 1934-1936 гг.
  - Б. 1936-1937 гг.
  - В. 1936-1938 гг.
  - Г. 1937-1938 гг.
  - Д. 1937-1939 гг.
- 7-10 Конституция СССР, получившая название «Сталинская», была принята в:
- А. 1936 г.
  - Б. 1937 г.
  - В. 1938 г.
  - Г. 1939 г.
  - Д. 1935 г.
- 7-11 Лозунг: " Сначала завод, потом город", - это принцип:
- А. Догоняющей модернизации
  - Б. Форсированной индустриализации
  - В. Коллективизации
  - Г. Государственного планового строительства
  - Д. Военного коммунизма

7-12 Великая Отечественная война СССР с гитлеровской Германией длилась в течение:

- А. 1939-1945 гг.
- Б. 1939-1948 гг.
- В. 1940-1945 гг.
- Г. 1941-1946 гг.
- Д. 1941-1945 гг.

7-13 Определите последовательность, в которой советские политические деятели занимали пост главы Правительства:

- А. А.Н. Косыгин
- Б. Г.М. Маленков
- В. А.И. Рыков
- Г. И.В. Сталин
- Д. Н.С. Хрущёв

7-14 Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- А. Необходимость укрепления связей со странами социалистической системы.
- Б. Невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни.
- В. Стремление руководства страны сменить общественно-политическую систему.
- Г. Требования руководства союзных республик укрепить центральную власть.

7-15 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Увеличение числа «горячих точек»
- Б. Апрельский пленум ЦК КПСС
- В. Создание ГКЧП
- Г. I съезд народных депутатов СССР
- Д. XIX Всесоюзная партийная конференция

7-16 Расположите события Перестройки в СССР 1985 – 1991 гг. в хронологическом порядке:

- А. Начало общественной деятельности Б.Н. Ельцина
- Б. Авария на Чернобыльской АЭС
- В. Отставка М.С. Горбачева, окончательный роспуск СССР
- Г. Провозглашение независимости от СССР республиками Прибалтики и Грузии
- Д. Землетрясение в Армении

### **8. Постсоветская эпоха**

8-1 Разработчиком программы «шоковой терапии» при переходе России к рыночной экономике является:

- А. Г.А. Явлинский
- Б. С.И. Шаталин
- В. Л.И. Абалкин
- Г. Е.Т. Гайдар
- Д. С.Ю. Глазьев

8-2 Соотнесите политические направления и их представителей:

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| А. Национал-патриотизм       | 1. Г.А. Зюганов   |
| Б. Центризм                  | 2. Г.А. Явлинский |
| В. Умеренный либерализм      | 3. В.В. Путин     |
| Г. Крайний либерализм        | 4. Б.Е. Немцов    |
| Д. Коммунистическое движение | 5. С.Н. Бабурин   |

8-3 Выберите события, относящиеся к истории России 1992 – 1999 гг.

- 1. Деятельность Президента В.В. Путина
- 2. «Шоковая терапия» и ваучерная приватизация как методы экономической рыночной реформы
- 3. Работа I Съезда народных депутатов РСФСР
- 4. Взрывы жилых домов в Москве и Волгодонске
- 5. Первая контртеррористическая операция в Чечне
- 6. Вторая контртеррористическая операция в Чечне

7. Антиалкогольная кампания  
 8. Переизбрание Б.Н. Ельцина на второй президентский срок  
 9. Расстрел «Белого дома» в Москве  
 10. Первое избрание Б.Н. Ельцина на пост Президента РСФСР
- 8-4 Расположите события в хронологическом порядке
- А. Отставка Б.Н. Ельцина  
 Б. Участие современных русских патриотов в войнах в Приднестровье, Абхазии, бывшей Югославии.  
 В. Начало проведения рыночных реформ  
 Г. Создание партии «Единая Россия»  
 Д. Экономический кризис, связанный с объявлением дефолта
- 8-5 Соотнесите события и соответствующие им имена глав нашего государства:
1. Ваучерная приватизация  
 2. «Новое политическое мышление»  
 3. Новый гимн России  
 4. Второй конфликт Грузии и Южной Осетии.
- А. Б.Н. Ельцин  
 Б. Д.А. Медведев  
 В. М.С. Горбачев  
 Г. В.В. Путин

### 3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Г.Б. Поляка	Всемирная история: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л1.2	Ольштынский Л.И.	Курс истории для бакалавров : учебное пособие <a href="http://www.iprbookshop.ru/66417.html">http://www.iprbookshop.ru/66417.html</a>	М. : Логос, 2016	ЭБС
Л1.3	Кузнецов, И.Н.	История : Учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450757</a>	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	ЭБС
Л1.4	Семин, В.П.	История России : учебник <a href="https://www.book.ru/book/920411/view2/1">https://www.book.ru/book/920411/view2/1</a>	М.:КНОРУС,, 2017	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Т.А. Невская, Л.А. Зверева	История : практикум URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466981">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466981</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017	ЭБС
Л2.2	А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева	История России : учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455427</a>	Москва : Университет «Синергия», 2017	ЭБС
Л2.3	Соловьев, В.М.	Россия от начала XIX века до новейшего времени: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457740">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457740</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	В.Ю.Кузнецов	Взаимосвязь единства мира и единства культуры: Монография <a href="http://znanium.com/catalog/product/1018075">http://znanium.com/catalog/product/1018075</a>	ИТДГК "Гнозис", 2016	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество

ЛЗ.1	Сапожникова А.Г.	Сапожникова А.Г. Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете : методические указания <a href="https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_уюокOpuxd_bjWx6V7Sg">https://drive.google.com/open?id=1xhXL5W59-ID_уюокOpuxd_bjWx6V7Sg</a>	Ростов-на-Дону: Донской гос.тех.ун-т, 2018	ЭБС
ЛЗ.2	А.В. Цветянский	Методические указания и планы практических занятий по дисциплине «История» (Электронный ресурс) : предназначены для обучающихся дневной и заочной форм обучения по всем направлениям подготовки <a href="https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf">https://ntb.donstu.ru/system/files/2018-2073-mu.pdf</a>	ДГТУ, 2018	ЭБС
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Мунчаев, Ш. М. История России: учебник <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656</a> .			
Э2	История : для бакалавров: учебник <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271484</a>			
<b>6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства, подлежащего ежегодному обновлению</b>				
6.3.1.1	Microsoft Office			
6.3.1.2	Google Chrome			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем, профессиональные базы данных</b>				
6.3.2.1	Компьютерная справочно-правовая программа <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>			
6.3.2.2	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>			
6.3.2.3	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>			
6.3.2.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>			